МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«29» октября 2021 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«29» октября 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки	**«Технологии исторического образования»**
Квалификация (степень)	**Магистр**
Формы и сроки обучения	**Очная-2 года;** **Заочная-2 года, 6 месяцев**

Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ***44.04.01 Педагогическое образование,*** направленность (профиль) ***«Технологии исторического образования»***

1.2. Нормативные документы

1.3. Используемые определения, термины и сокращения

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель (миссия) и задачи программы магистратуры по направлению (профилю) подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование,*** направленность (профиль) ***«Технологии исторического образования»***

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

3.3. Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.4. Объем программы

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.6. Формы обучения

3.7. Срок получения образования

3.8. Язык реализации программы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО

5.3.1 Учебный план

5.3.2 Календарный учебный график

5.3.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.3.4 Программы практик

5.3.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.3.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

5.3.7 Программа государственной итоговой аттестации

5.3.8 Рабочая программа воспитания

5.3.9 Календарный план воспитательной работы

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры
6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры
6.2.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры
6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) *Технологии исторического образования*
6.5. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры *Историческое образование*

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1.Перечень обобщённых трудовых функций
Приложение 2. Учебный план. Календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
Приложение 4. Программы практик
Приложение 5. Программа ГИА
Приложение 6. Рабочая программа воспитания
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры ***44.04.01 Педагогическое образование,*** направленность (профиль) ***«Технологии исторического образования»***.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, по направлению (профилю) подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование,*** направленность (профиль) ***«Технологии исторического образования»*** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (*Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ВО от 18 февраля 2018 г.*), с учетом требований профессионального стандарта - Педагог.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, оценочные и методические материалы, а также другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. **Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование*** (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» 10 2013 г. № 544н *(с изм. от 25.12.2014);*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения

Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;

- Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России;
- Локальные нормативные акты ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры.

1. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста, магистра в ДГПУ. (Принято решением Ученого совета от 29 сентября 2016 г., протокол №39)

2. Положение о магистратуре в ДГПУ. (Принято решением Ученого совета от 29 апреля 2014 г., протокол №13; С изменениями и дополнениями принятыми Ученым советом от 30 апреля 2015 г., протокол №25)

3. Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования. (Принято на заседании Ученого совета ДГПУ от 30 марта 2018 г., протокол №56.)

1.3. Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие **термины и определения:**

Задача профессиональной деятельности – цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность успешно действовать в профессиональной ситуации на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач;

Направленность (профиль) программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на

которые направлена деятельность. Объектами профессиональной деятельности могут выступать:

- сырьё и ресурсы, в т.ч. различные типы обеспечения деятельности и технологических процессов;
- средства труда, в т.ч. инструменты, машины, механизмы, их комплексы и системы;
- технологии и технологические процессы;
- документация;
- объекты культуры, произведения искусства и др.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников;

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности. Как правило, выделяется в рамках областей профессиональной деятельности;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Универсальная компетенция – это инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отражает ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область и сфера профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование.

- Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
- Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника»).

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

Педагогический
Методический
Научно-исследовательский

2.1.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	-Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; -Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	- образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего общего и
	Методический	-Проектирование и разработка методического сопровождение, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.; - Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов	- образовательные и учебные программы; - методическое сопровождение
	Научно - исследовательский	-Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.	- образовательный процесс в системе общего и профессионального образования - образовательная среда в контексте историческог

2.3. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» 10 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014);

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению (профилю) подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в **Приложении №5**

- Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.

--Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающих качество Современного образовательного процесса.

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель (миссия) и задачи программы магистратуры по направлению (профилю) подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры является подготовка квалифицированных кадров в области образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование,** направленность (профиль) **Технологии исторического образования,** а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование,** направленность (профиль) **Историческое образование**, является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование,** направленность (профиль) **Технологии исторического образования** является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования;

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистра по направлению (профилю) подготовки **44.04.01 Педагогическое образование.**

ОПОП ВО **Технологии исторического образования** основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению (профилю) подготовки **44.04.01 Педагогическое образование.**

− учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов) 01.001 Педагог ((педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»..

- формирование готовности выпускников Университета к активной профессиональной и социальной деятельности

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры по направлению (профилю) подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

- при поступлении на обучение по программам магистратуры и программе специалитета - документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании и о квалификации;

3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки (специальности)

1.1. Направленность (профиль) программы – **Технологии исторического образования** установлена в соответствии с программой подготовки магистрантов по направлению ***44.04.01 Педагогическое образование*** и ориентирована на подготовку обучающихся к воспитательной и развивающей деятельности в сфере образования при решении профессиональных задач педагогической, методической и научно-исследовательской типов деятельности.

1.2. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

3.4. Объем программы

Объем образовательной программы составляет 120 **з.е.** вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы ***44.04.01 Педагогическое образование***, направленность **Технологии исторического образования** .

3.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки магистратуры ***44.04.01 Педагогическое образование***, направленность **Технологии исторического образования – очная, заочная**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - **да**.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.7. Срок получения образования

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет **2 года**, в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев и составляет 2 **года 6 месяцев;**

при заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев и составляет 2 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

3.8. Язык реализации программы

Программа магистратуры **Технологии исторического образования** реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности: 01. Образование и наука и в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, сфере научных исследований.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК$_{УК1.1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИДК$_{УК1.2}$ Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		ИДК$_{УК1.3}$ Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДКук2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		ИДКук2.2.Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.
		ИДКук2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из

		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДКук3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИДКук3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИДКук3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК ук 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
		ИДК ук 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИДК ук 4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК ук 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИДКук 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к

		историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		ИДКук 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганиз ация и саморазвитие (в том числе здоровьесбер ежение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДКук 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИДКук 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИДКук 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции**

Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно--правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК $_{ОПК1.1}$ Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
		ИДК $_{ОПК1.2}$Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИДК $_{ОПК1.3}$ Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК $_{ОПК2.1}$Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИДК $_{ОПК2.2}$ Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИДК $_{ОПК2.3}$ Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная	ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и	ИДК опк 3.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИДК опк 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИДКопк 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДКопк 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИДКопк 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИДКопк 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга	ИДКопк 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и

результатов	образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИДКопк 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИДКопк 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДКопк 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИДК опк 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИДКопк 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ИДКопк 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными

	отношений	участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИДКопк 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИДКопк 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДКопк 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИДКопк 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИДКопк 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе	Образование	ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в	ИДК$_{ПК1.1}$ Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к	01.001

информационных, для обеспечения качества образования;		контексте различных ОПОП.	организации предметной среды исторического образования в контексте ООП. ИДК$_{ПК1.2}$Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ИДКпк1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	
-Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий. -	история	ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ИДК$_{ПК2.1}$ Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ИДК $_{ПК2.2}$ Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ИДК $_{пк\ 2.3}$ Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	
Тип задач профессиональной деятельности: методическая				
-Проектирование и разработка методического сопровождение, обеспечивающих качество современного образовательного	история	ПК-3Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического,	ИДК пк 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных	

процесса.		историко-краеведческого	программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ИДК пк. 3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ИДК пк.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса	
Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	история	ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	ИДКпк 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему. ИДКпк 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике. ИДКпк 4.3. Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проектирование,	история	ПК-5Способен	ИДК пк5.1. Знает:	

организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.		проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИДК пк5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты	

4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации дисциплин (модулей), практик и государственной аттестации.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Структура и объем программы магистратуры Технологии исторического образования

Структура программы		Объем программы и блоков в з.е
БЛОК 1	Дисциплины (модули)	*В соответствии с п.2.1.ФГОС ВО* _____-
	Обязательная часть:	36 з.е .
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	35 з.е
БЛОК 2	Практика	*В соответствии с п.2.1.ФГОС ВО*_____
	Обязательная часть Преддипломная практика	40 з.е 3 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	_____з.е
БЛОК 3	Государственная итоговая аттестация:	*В соответствии с п.2.1.ФГОС ВО* _____
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	_____з.е
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е
Объем элективных дисциплин		_____з.е
Объем факультативных дисциплин		4 з.е
Объем программы магистратуры		*120 з.е.*

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 63 процентов общего объема программы магистратуры.

5.3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО магистратуры **Технологии исторического образования**

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО магистратуры **Технологии исторического образования** регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета, обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

5.3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа магистратуры **Технологии исторического образования** содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 4 з.е.

Факультативные дисциплины модули не включаются в объем программы магистратуры.

5.3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика (Приложение 7).

5.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении №8** к ОПОП.

5.3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Обязательной частью программы магистратуры предусмотрены следующие типы учебной практики

1. Научно-исследовательская работа (у) - 8 з.е., направленная на формирование ОПК и УК.

Обязательной частью программы магистратуры предусмотрены следующие типы производственной практики:

1. Преддипломная практика – 3 з.е.,
2. Педагогическая практика- 9 з.е.,

3.Научно-исследовательская работа (п) – 20 з.е., направленные на формирование ОПК и УК.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в ***Приложении №9*** к ОПОП.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного ректором.

Место проведения учебной и производственной практик – кафедры истории, всеобщей истории ФГБОУ ВО ДГПУ.

5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами: «Положение о промежуточной аттестации»; «Положение о текущем контроле успеваемости», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Разработчиком сформирован и утвержден фонд оценочных материалов (оценочных средств) для оценивания образовательных результатов достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов (оценочных средств) – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных

результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (ИДК; З, У, Н – компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания (*четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций)*;

– описание задания (*объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов*);

– источники и литература, необходимые для выполнения задания (*некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники)*;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

ФОС (оценочные материалы) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ОПОП в виде комплекта документов. Оценочные материалы приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в ОПОП в ***Приложении №10***

5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

ОПОП по направлению (профилю) подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование,***

направленность (профиль) программы **Технологии исторического образования** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза.

5.3.7. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (специалисты УО районов и городов РД; директора средних общеобразовательных школ г. Махачкалы).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственное аттестационное испытание).

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы баклавриата входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

«Положение о государственной итоговой аттестации»;

«Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы»;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО **Технологии исторического образования** включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал

оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.3.7.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению (профилю) подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Технологии исторического образования.

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» и является обязательной.

В Государственную итоговую аттестацию по магистерской програм-ме «Историческое образование» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), включая подготовку к защите и процедуру защиты, соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Защита магистерской диссертации проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мульти-медийной презентацией выпускника (при наличии).

Настоящая программа разработана в соответствии локальными нормативными актами: «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ» от 29 сентября 2016 г. № 39, «Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ» от 29 сентября 2016 г. № 39.

Со всеми требованиями, предъявляемыми к ВКР и порядке и процедуре проведения защиты ВКР обучающиеся могут ознакомиться на сайте Исторического факультета ДГПУ, в разделе Образовательная среда. http://www.dgpu.net/ru/fakultety-i-kafedry/fakultety/istoricheskij-fakultet

При необходимости, защита ВКР может быть проведена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в полном объеме).

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО.

5.3.8 **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры **Технологии исторического образования** это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (http://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota)

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры **Технологии исторического образования** указаны возможности ***исторического факультета*** в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания **п**риводятся стратегические документы, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы исторического факультета, ОПОП магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы **Технологии исторического образования** и представлена в ОПОП.

5.3.9. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях и деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в ОПОП.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 Вуз располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность Историческое образование по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ФГБОУ ВО «ДГПУ» на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует

действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде и порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик (http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2424).

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на официальном сайте в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети http://www.dgpu.net/ru/fakultety-i-kafedry/fakultety/istoricheskij-fakultet исторического факультета.

Электронная информационно-образовательная среда исторического факультета (выпускающей кафедры – истории) обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио обучающегося реализована возможность аккумулирования и сохранение работ обучающихся (курсовых, проектных…) и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП **Технологии исторического образования**, частично, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вуз дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий - лекции, семинарские, лабораторные, процедур оценки результатов обучения – зачеты, экзамены, защита ВКР, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (сервер, программное обеспечение ЭИОС, коммуникационное оборудование, лицензионное оборудование) квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса, прошедшими дополнительное профессиональное образование и имеющими

специальное образование.

6.2. Требования к материально техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

6.2.1. **Материально-технические условия реализации ОПОП**

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению (профилю) подготовки ***44.03.05 Педагогическое образование*** направленность (профили) подготовки ***«*Технологии исторического образования»** соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 ***Педагогическое образование*** направленность (профили) подготовки ***«*Технологии исторического образования»** оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации:

3 специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами лекционных аудиторий;

6 аудиторий для проведения занятий семинарского типа;

2 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);

2 аудиторий для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;

1 специализированная библиотека, составленная из книг, подаренных факультету профессором Гасановым М.Р. и др.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ДГПУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы». **(Приложение №3).**

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Операционные системы Windows 7, 10.

2. Операционная система MS DOS.

3. Программы настройки и оптимизации операционной системы: System Utilities.

4. Архиваторы: WinRar, WinZip

5. Антивирусные средства: Drweb, Kaspersky

6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader/

7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer,

8. MS Office 2007/2010.

9. Программы для тестирования аппаратных устройств ПЭВМ.
10. Текстовые процессоры / редакторы: Word.
11. Программы для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся Приложением к ОПОП.

6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам: http://www.iprbookshop.ru/
http://edu.dspu.ru/

Фундаментальной библиотекой организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд фундаментальной библиотеки ДГПУ превышает (*на 01.01.2021г.*)

№	Наименование, реквизиты договоров	Срок заключения договора	Сумма договора, руб.
1	ЭБС IPRbooks; лицензионный договор №5385/19 от 28.06.2019	1.08.2019-1.92020	260000руб.
2	Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань» Договор № СЭБ НВ-172 от 23.12.2019	23,12,2019-- 31.12.2022	
3	База данных издательства «Elsevier», сублицензионный договор РФФИ	01.01.2020 31.12.2020	На условиях национальной подписки
4	База данных издательства «Springer», сублицензионный договор РФФИ	01.01.2020 31.12.2020	На условиях национальной подписки
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	01.01.2020 31.12.2020	

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории, так и вне ее.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным

справочным и поисковым системам:

1. https://elibrary.ru/
2. http://www.iprbookshop.ru/
3. https://urait.ru/
4. http://lib.dspu.ru

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.
Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО **Технологии исторического образования**

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается штатными педагогическими работниками
Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ДГПУ», участвующих в реализации ОПОП **Технологии исторического образования**, соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н
К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО **44.04.01** ***Педагогическое образование*** направленность **Технологии исторического образования** привлечено 14 человек.

100 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры Историческое образование, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (*исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),* ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

100 % численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником (Гасанов М.Р. д.и.н., профессор) имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки.

Руководитель научным содержанием магистратуры имеет ежегодные публикации по указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры Историческое образование представлена на сайте в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является приложением №4 к данной ОПОП.

Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП Технологии исторического образования.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры Технологии исторического образования.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры, специалитета.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры Историческое образование определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО «ДГПУ» принимает участие на добровольной основе.

6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин (модулей).

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО **Технологии исторического образования** реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры **Технологии исторического образования** осуществляется в ходе следующих мероприятий

– рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;

– оценивания профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;

– анкетирования выпускников предыдущих лет, а также работодателей и (или) их представителей, в том числе посредством сети «Интернет»;

– получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры **Технологии исторического образования** предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет

1. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС ВО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 05.04.2017 года оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий

контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Историческое образование» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 05.04.2017 года.

В целях совершенствования качества образования по ОПОП ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профили) подготовки «Историческое образование» ведется БРС оценки результатов обучения по дисциплинам и практикам при освоении обучающимися. в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам и практикам при освоении обучающимися образовательных программ» ДГПУ от 02.06.2019г.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОПОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профили) подготовки «Историческое образование».

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно»
- 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15

Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационновоспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссионную пересдачу;
- ведомость по курсовой работе.

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета, директора института.

Декан (зам. декана по учебной работе) обращается к ответственному лицу за внедрение и сопровождение бально-рейтинговой системы обучения и оценки достижений студентов, за разрешением распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным Положением и не сформированных через систему «Деканат».

Полная информация Положения «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам и практикам при освоении обучающимися образовательных программ» представлена на сайте ДГПУ https://www.dgpu.net/images/СВЕДЕНИЯ_о_ДГПУ/Документы-16/Док2019/Положение_о_балльно-рейтинговой_системе_ДГПУ.pdf .

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО

ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изме-нение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					

Ответственный за разработку ОПОП ВО магистратуры:

Руководитель программы _____ _____

(подпись) (И.О.Ф.)

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
			Воспитательная деятельность	A/02.6
			Развивающая деятельность	A/03.6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Код	A	Уровень квалификации	6

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
ЕКС <3>	_	Учитель
		Воспитатель
ОКСО <4>	050000	Образование и педагогика

3.1.1 Трудовая функция

Общепедагогическая функция. Обучение		Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимые знания	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка

3.1,2 Трудовая функция

Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований

3.1.3. Трудовая функция

Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного

	общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Код	B	Уровень квалификации	5-6

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования копыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
ЕКС	-	Учитель

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся

	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного

	общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапред метные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

Б. 3.01 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Технологии исторического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения: очная (2 г.), заочная (2 г. 6 месяцев)

Махачкала, 2022

Автор (ы): д.и.н., профессор Гасанов М.Р., _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

к.и.н., доцент Султанбеков Р.М., _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Рецензент: _____ _____ _____

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Программа утверждена на:
заседании кафедры _____
(протокол № от « » февраля 2022 г.)
Зав. кафедрой _____ _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

совете _____ факультета
(протокол № от « » февраля 2022 г.)
Председатель совета _____ _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

методическом совете ДГПУ
(протокол № от « » 2022 г.)
Председатель совета _____ _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Россиской Федерации от 18 февраля 2018 г. №126; Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет); Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39; Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование направленность (профиль) программы – Технологии исторического образования. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственнаяитоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, профиль подготовки «Технологии исторического образования» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по магистерской программе «Технологии исторического образования» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), включая подготовку к защите и процедуру защиты, соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Защита магистерской диссертации проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестациив соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 - Педагогическое образование», направленность (профиль) - «Технологии исторического образования» составляет- 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 9 з.е., 9 – 6 недель.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;
ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

Компетенции	Показатели оценивания
УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1.Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; 3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; 4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	2.1Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП;
ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обуча-

	ющихся, оценки результатов их применения.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Критерии и шкалы оценивания ВКР (магистерской диссертации)

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР

	содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
5 – «отлично»	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научногоруководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя руководителя магистерской программы и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Россия и мусульманский мир во второй половине XX века: от атеизма к возрождению.
2. Взаимоотношения народов Дагестана и Грузии во второй половине XIX – начале XX в.
3. Тарковское шамхальство XVIII – начало XIX в: исследование проблемы социально-экономического и политического развития.
4. Акуша-Дарго в XVIII – первой половине XIX в. (Проблема социально-экономического развития и административно-политического устройства).
5. Социально-экономический и политический строй Казикумухского ханства в XVIII – начале XIX в.
6. Развитие образования и просвещения в Дагестанской области (II пол. XIX- нач. XX в.)
7. Формирование системы светского образования в Дагестане во второй половине XIX в.
8. Исследование проблемы Южного Дагестана в системе русско-иранских взаимоотношений в XVIII в.
9. Влияние демографических проблем на развитие образования.
10. Наука и образование Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
11. Отражение идейно-политических взглядов М. Ярагского в исторической литературе.
12. История 1-го и 2-го Дагестанских конных полков. (источниковедческий анализ).
13. Система образования и воспитания в государстве Имамат.
14. Образование и наука Дагестана в XVII – XVIII вв.
15. Изучение политического положения Дагестана на уроках истории Дагестана.
16. Использование краеведческого материала на уроках истории Дагестана.
17. Роль молодежных организаций в развитии науки, образования и культуры Дагестана в 70-80 –е годы XX в.
18. Общеобразовательная школа Дагестана в годы ВОВ и восстановительный период (1941-1945 гг.).
19. Становление и развитие вузовской системы образования в Дагестане в XX в.
20. Организация и содержание краеведческой работы внешкольных

учреждений.

г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит

экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ГЭ

а) ***основная литература:***

1. Борисова Н.В., Кузова В.Б. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно-ориентированных дисциплин в со-

ставе ООО ВПО нового поколения. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.

2. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский новый университет, 2013.- 112 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21282.- ЭБС «IPRbooks»

3. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследования. - СПб.: Изд-во ВВМ, 2012.

4. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.- 188 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47250.- ЭБС «IPRbooks»

5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.- ЭБС «IPRbooks»

6. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: Учебное пособие. - Екатеринбург, 2010.

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. - М: Изд. центр «Академия», 2012.

8. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014.

9. Осиянова О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 129 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61383.- ЭБС «IPRbooks»

10. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 278 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.- ЭБС «IPRbooks»

11. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. - М.: ИНФРА-М, 2014.

12. Рыбин В.А. Университет XXI века: Антропологические перспективы образования и культуры – М. : Книжный дом «ЛИБРО- КОМ», 2012.

13. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, Университетская книга, 2006.- 256 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126.- ЭБС «IPRbooks»

14. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; под общ.ред. В.В. Баранова и Н.Н. Лазуковой. – М., 2007. – 2 экз.

15. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.- 122 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.- ЭБС «IPRbooks»

16. Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю Технологии профессионального образования[Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатьева; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 142 с. - Режим доступа:http://window.edu.ru/resource/218/73218/files/Федотова%20Технол.%20проф%20образ%20--%2006.pdf

17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - М.: Академия, 2010.

18. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 448 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.- ЭБС «IPRbooks.

19. Школьный учебник истории и государственная политика / Багдасарян В.Э., Абдуллаев Э.Н., Клычников В.М. и др. – М. : Научный эксперт, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории. – М., 1998.

2. Гончарук С.И. Логико-методологические проблемы изучения наук об обществе. Советы для преподавателей, аспи-рантов и студентов. – М., 2006.

3. Кагакина Е.А. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовского образования [Электронный ресурс]: монография/ Кагакина Е.А., Слаутина Н.М., Утин Е.В.- Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.- 76 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22120.- ЭБС «IPRbooks»

4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 197 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.- ЭБС «IPRbooks»

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 196 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.- ЭБС «IPRbooks»

6. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40211.- ЭБС «IPRbooks»

7. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Современные образовательные технологии для будущего учителя // Almamater. 2012. № 1.

Учебно-методическое обеспечение ВКР

а) ***основная литература:***

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2000.

4. Микешина Л.А. Методология научного исследования /Л.А.Микешина. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учебное пособие. – М.: Прогресс-Традиции МСПИ: Флинта, 2005, - 464 с.

5. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.- ЭБС «IPRbooks»

7. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40748.- ЭБС «IPRbooks»

4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для студентов-магистрантов / Кузин, Феликс Алексеевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Ось-89, 1999. - 304 с.

5. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.- ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

7. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.- ЭБС «IPRbooks»

8. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552.- ЭБС «IPRbooks»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углуб-

ление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональнойкомпетентности.

Требования к выполнению выпускной магистерской диссертации

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР магистра (магистерская диссертация) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная

база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);

● содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;

● соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР магистра (магистерская диссертация) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

● титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);

● введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);

● основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);

● заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

● библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

● приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посредине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада магистранта по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Магистрант должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, нечитая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или инойматериал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности,установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересныерезультаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, какнепосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко кней относящиеся. При ответах на вопросы магистрант имеет

право пользоваться своейработой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MS DOS.
3. Программы настройки и оптимизации операционной системы: System Utilities.
4. Архиваторы: WinRar, WinZip
5. Антивирусные средства: Drweb, Kaspersky
6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader/
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer,
8. MS Office 2007/2010.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующаяматериально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющиевыход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами сдоступом к базам данных и сети Интернет;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (направленность) подготовки Технологии исторического образования
Уровень высшего образования Магистратура
Квалификация магистр

на 2023 - 2025
(*указать период реализации ОПОП (год начала подготовки – год окончания*)

Махачкала 2022

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: _____
(протокол № от « » _____ 2022 г.)
Зав. кафедрой: _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Учёного совета факультета: _____
(протокол № от « » _____ 2022 г.)
Председатель: _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2022 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО *(подпись)* *(дата)*

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

© ДГПУ, 2022
© Султанбеков Р.М., 2022

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта _____

указать год, № приказа, направление стандарта

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

_____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... …..
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении……
2. Цель и задачи воспитания ..... …..
3. Виды, формы и содержание деятельности…….…..
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»……
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»…….
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»……..
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»……..
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»…….
3.6. Модуль «Волонтерское направление»……
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»……
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы……

1. .ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* и профиля *Технологии исторического образования* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* и профиля *Технологии исторического образования* ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных

общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* и профиля *Технологии исторического образования* и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции:

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-4 Способен реализовать современные в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-5. Способен проекитровать и реализовать воспитательные программы с учетом возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-4 Способен реализовать современные в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-5. Способен проекитровать и реализовать воспитательные программы с учетом возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-5. Способен проекитровать и реализовать воспитательные программы с учетом возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-4 Способен реализовать современные в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-5. Способен проекитровать и реализовать воспитательные программы с учетом возможностей различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди

обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся

			удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовнонравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого	- интересы обучающихся;

	самоуправления	-социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, профили подготовки «Технологии исторического образования»

и уровню высшего образования магистратура

на 2023- 2025 учебные годы.

Махачкала, 2022

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Посвящение в магистранты	25 сентября	Декан, зам. декана , зав. кафедры студ. Совет		
		Проведение адаптационных сборов с магистрантами I курса.	30 сентября	Декан, зам. декана по ВР, студ. совет		
		Проведение мероприятий, посвященных Дню учителя: - выпуск газеты; - праздничная программа.	5 октября	Зам. декана по ВР, студ. Совет		
		Участие в культурно – массовых мероприятиях, проводимых университетом: - в конкурсе на лучшую академическую группу ДГПУ; - в фестивале творческих программ; - Дне Первокурсника	Сентябрь – июль октября октября Март – апрель Март – апрель	Зам. декана по ВР, студ. Совет Зам. декана по ВР, культорги Зам. декана по ВР, Куратор Зам. декана по		

		ДГПУ; - в конкурсе «Педагогический дебют»; - в конкурсе «Лучший студент ДГПУ» - в конкурсе индивидуальных творческих проектов «Шанс» и др.	Апрель	ВР Студ. Совет, Культорги Культорги		
		Проведение праздника «Золотая осень».	октябрь	зам.декана по ВР, студ. Совет		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в смотре – конкурсе на лучшее оформление информационной и наглядной агитации по ВР на факультете.	октябрь – ноябрь	Зам. декана по ВР		
		Проведение Недели исторического факультета День открытых дверей исторического факультета Организация и проведение межфакультетского КВНа университета.	Ноябрь ноябрь	Декан, зам. декана , зав. кафедры студ. Совет		

		Организация и проведение концерта на факультете посвящённому Дню матери.				
		Участие в студенческих научных конференциях и конкурсах социально значимых проектов.	В течение года	Зам. декана по ВР, студ. Совет		
		Организация и проведение новогоднего КВНа на факультете.	28 декабря	Зам. декана по ВР культорги		
		Посещение театров, концертных залов, организация встреч с деятелями культуры города Махачкала.	В течение года	Зам. декана по ВР культорги, кураторы		
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Проведение «Экватора» III курса.	Конец января	Студ. актив 4 курса		
		Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	Февраль	Зам. декана по ВР, кураторы, зав. кафедрами		
		Празднование Дня Святого Валентина.	14 февраля	Студ. актив		
		Проведение мероприятий,	7 марта	Редколлегия, культорги		

		посвящённых Дню 8 Марта: - выпуск газеты; - праздничная программа.				
		Проведение учебы актива студенческого самоуправления.	В течение года	Зам. декана по ВР		
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Проведение Дня открытых дверей.	Март	Деканат, студ. Совет		
		Проведение 17 – х историко-педагогических чтений.	Март	Зав. кафедрами, зам. декана по ВР,		
		Проведение «Последнего звонка» на V курсе.	Март	Зам. декана по ВР, Актив v курса.		
		Проведение недели студенческой науки: - научно-практическая конференция молодых историков; - олимпиада по истории России; - викторина по истории России.	Апрель	Зам. декана по ВР, зав. кафедрами, СНО.		
		Проведение мероприятий, посвященных победе в ВОВ:	Апрель - май	Зам. декана по ВР, библиотека ДГПУ,		

		- факультетский праздник, посвященный Дню Победы; - военно – историческая викторина на 2 курсе.		кураторы, СНО		
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Проведение актовой лекции по правовым вопросам.	Апрель	Деканат		
6	Волонтерское направление	Сотрудничество с библиотекой. Систематическое информирование преподавателей и студентов о книжных выставках и новых поступлениях литературы. Участие в литературно – музыкальных вечерах, организуемых на худож. абонементе библиотеки ДГПУ.	В течение года	Зам. декана по ВР, зав. ист. кабинетом		
		Оформление фотостендов по итогам мероприятий, проводимых на факультете.	В течение года	Редколлегия, Студ. Совет		

		Содействие оздоровлению студентов через профилакторий ДГПУ и санаторно – курортное лечение.	В течение года	Зам. декана по ВР, профорг		
		Организация субботников по уборке учебных аудиторий, территории, закрепленной за факультетом.	Регулярно	Трудорг, кураторы		
		Ведение активной пропаганды здорового образа жизни среди студентов.	Постоянно	Зам. декана по ВР, спорторги		
7	Развитие студенческого самоуправления	Ведение борьбы со сквернословием, курением, нарушением требований этикета, режима работы факультета и правил общественного, культурного поведения.	Постоянно	Зам. декана по ВР, зав. кафедрами, преподаватели, студ. Совет		
		Использование сайта факультета в Интернете для	В течение года	Деканат		

		информационных целей.				
		Организация на базе опорных школ, во время прохождения практики студен-тами лекций, бесед, выпуск наглядной агитации по историко-краеведческому направлению.	В течение года	Деканат, руководители пед. практики		
		Включение в повестку дня заседаний Ученого совета факультета вопросов, связанных с оценкой состояния и перспектив развития воспитательной работы.	Сентябрь - май	Деканат, зам. декана по ВР.		
		Проведение экскурсий в музеи города Махачкалы.	В течение года	Зам. декана по ВР, преподаватели		
		Проведение курсовых собраний, посвя-щенных анализу учебных и межлич -ностных отношений,	Периодически	Деканат, кураторы		

		подготовки к профессиональной деятельности.				
		Включение в программу учебных курсов и в их содержание воспитательных задач, в процесс преподавания учебных дисциплин, максимально использовать возможности магистрантов.	В течение года	Зав. кафедрами, преподаватели		
		Участие факультета в выпуске стенной и малотиражной газеты « Вестник ДГПУ».	В течение года	Редколлегия		
		Использование тестовых методик для диагностики качества организации воспитательной работы на факультете.	2 раза в год	Зам. декана по ВР,		
		Встреча студенческого актива с членами Ученого Совета факультета, подведение итогов	Май	Деканат, зам. декана по ВР, студ. Совет		

		воспитательной работы за год.				
N	Наименование модуля					
N	Наименование модуля					

Приложение 9.

Справка о кадровом обеспечении ОПОП «Историческое образование»

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на должностях педагогических (научнопедагогических) работников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Хаписат Алижановна	По основному месту работы	Профессор кафедры педагогики, д.п.н, профессор	Высшее, Технология и экономика, учитель технологии и экономики	Повышение квалификации: Проектирование и организация учебного процессав электронной информационно-образовательной среде ДГУНХ. 2019г. 052408918562	900	1 ставка	16
2	Методология и методы научного исследования	Казибекова Наида Аликулиевна	По основному месту работы	Профессор кафедры социогуманитарных дисциплин К.э.н., Доцент	Высшее обр. Дгу, Экономический факультет Спец: бух.учет и аудит. Квалификация экономист	2019г. Московской академии профессиональных компетенций, доп. Программа преподавания экономики и инновационной подходы к организации учебного процесса	900	1 ставка	15-7

						в условиях реализации ФГОС 108 ч. 180001946319 Про. переподготовка программе: Культурология 2017г. 052406479736			
3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Салманова Джамиля Абдулкафаровна	По основному месту работы	Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент	Высшее, Технология и экономика, учитель технологии и предпринимательства		900	1 ставка	15
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдулаевич	По основному месту работы	Зав. кафедрой ИКТ, д.п.н., профессор	Высшее, информатика и математика, «Учитель математики и информатики»		900	1 ставка	23
5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Дибирова Аминат Сайбуллаевна	По основному месту работы	Доцент кафедры иностранных языков, к.ф.н., доцент	Высшее, иностранные языки, учитель английского и немецкого языка		900	1 ставка	33
6	Русский язык в профессиональной сфере	Омарова Сиянат Магомедовна	По основному месту работы	Доцент кафедры теории и методики обучения русс. яз., к.п.н., доцент	Высшее, Русс. язык и лит. в нац. школе., учитель русского языка		900	1 ставка	27-3
7	Современные технологии в историческом образовании	Султанбеков Рабадан Магомедович	По основному месту работы	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История», «Историк, преподаватель истории»	Повышение квалификации в ДГПУ по программе	904	ставка	28-13

						«Информационно-коммуникационные технологии» 2017. Рег. №000729			
8	Развитие исторического образования в России XIX-XX вв.	Суздальцева Ирина Анатольевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью советское право», учитель истории, обществоведения и советского права.	В 2018 г. - повышение квалификации в Институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки кадров ДГПУ по программе «Новые подходы преподавания курса «Истории России XX века» в условиях реализации) ФГОС основного общего образования второго поколения» в объеме 72 часов. (Удостоверение Рег. №	903 ч.	1ставка	31

						0001336)			
9	Инновационные подходы в историческом образовании	Адалова Зарема Джамалудиновна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История» «историк»	В 2018 г. - повышение квалификации в Институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки кадров ДГПУ по программе «Новые подходы преподавания курса «Истории России XX века» в условиях реализации) ФГОС основного общего образования второго поколения» в объеме 72 часов. (Удостоверение Рег. № 0001338)	464	0,5 ст	29-2
10	Проектирование процесса обучения истории	Султанбеков Рабадан Магомедович	По основному месту работы	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История», «Историк, преподаватель истории»		904ч	ставка	28-13

11	Теоретические основы методики обучения истории	Акбиев Арсен Солтанмурадович	по основному месту работы	профессор кафедры Всеобщей истории, д.и.н., профессор	Высшее, «История», преподаватель истории и обществоведения		908ч.	1ставка	27-4
12	Актуальные проблемы всеобщей истории	Саидова Марина Загидовна	по основному месту работы	Зав. кафедрой Всеобщей истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью советское право», учитель истории, обществоведения и советского права.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе в ДГПУ «Управление персоналом» в объеме 72 час. № 0001829. 05.06.2020	910ч.	1ставка	29-4
13	Актуальные проблемы истории России	Эмирова Маги Нурмагомедовна	по основному месту работы	Профессор кафедры Всеобщей истории, к.и.н., профессор.	Высшее, «История», «Преподаватель истории и обществоведения.	В 2018 г. - повышение квалификации в Институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки кадров ДГПУ по программе «Новые подходы преподавания курса «Истории России XX века» в условиях	461ч.	0,5 ставки	41-6

						реализации) ФГОС основного общего образования второго поколения» в объеме 72 часов. (Удостоверение Рег. № 0001340)			
14	Технология преподавания истории в профильной школе	Манатилова Зоя Зенгиевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История и юриспруденция», «Учитель истории и права».	В 2018 г. - повышение квалификации в Институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки кадров ДГПУ по программе «Новые подходы преподавания курса «Истории России XX века» в условиях реализации) ФГОС основного общего образования второго поколения» в	470ч.	0,5 ставки	22лет

						объеме 72 часов. (Удостоверение Рег. № 0001339)			
15	Историография и источниковедение новейшей истории России	Суздальцева Ирина Анатольевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью советское право», учитель истории, обществоведения и советского права.		903 ч.	1ставка	31
16	Историография и источниковедение истории Дагестана	Гасанов Магомед Раджабович	По основному месту работы	Зав. кафедрой истории, д.и.н., профессор	Высшее, «История», историк, учитель сред. школы		900	ставка	40-1
17	Современная историческая наука	Суздальцева Ирина Анатольевна	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью советское право», учитель истории, обществоведения и советского права.		903 ч.	1ставка	31
18	Современные концепции исторического процесса	Султанбеков Рабадан Магомедович	По основному месту работы	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История», «Историк, преподаватель истории»		904	ставка	28-13
19	Этноконфессиональные особенности исторического процесса	Магомедова Роза Мусаевна	По основному месту работы	Доцент кафедры истории, д.и.н., доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью советское право», учитель истории и		465	0,5 ставки	25-12

					советского права				
20	Теоретические основы локальной истории	Султанбеков Рабадан Магомедович	по основному месту работы	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История», «Историк, преподаватель истории»		904	ставка	28-13
21	Национально-региональный компонент в краеведческом образовании	Магомедова Роза Мусаевна	По основному месту работы	Доцент кафедры истории, д.и.н., доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью советское право», учитель истории и советского права	Программа повышения квалификации ООО Центр образовательных технологий. «Методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», в объеме 144 часов. Рег. №00005104	465	0,5 ставки	25-12
22	Историческая география Дагестана	Гасанов Магомед Раджабович	по основному месту работы	Зав. кафедрой истории, д.и.н., профессор	Высшее, «История», историк, учитель сред. школы		900	ставка	40-1
23	Историческая география	Бекишиев Абибула Алибекович	по основному месту работы	Доцент кафедры Всеобщей истории, к.и.н.,	ДГПУ, по специальности история и право. Квалификация учитель истории и права.	«Проектирование и организация учебного процесса в	474	0,5 ст	22 года

						электронной информационно-образовательной среде ДГУНХ» с 01 марта по 30 апреля 2019 г.Махачкала 2.Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе в ДГПУ «Управление персоналом» в объеме 72 час. № 0001829. 05.06.2020.			
24	Гендерная история	Саидова Марина Загидовна	по основному месту работы	Зав. кафедрой Всеобщей истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью советское право», учитель истории, обществоведения и советского права.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе в ДГПУ «Управление персоналом» в объеме 72 час. № 0001829. 05.06.2020	910ч.	1ставка	29-4
25	Демографические аспекты всеобщей	Саидова Марина Загидовна	по основному	Зав. кафедрой Всеобщей истории, к.и.н.,	Высшее, «История с дополнительной специальностью		910ч.	1ставка	29-4

	истории		месту работы	доцент	советское право», учитель истории, обществоведения и советского права.				
26	Организация краеведческих исследований	Султанбеков Рабадан Магомедович	по основному месту работы	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История», «Историк, преподаватель истории»		904	ставка	28-13
27	Организация исторических исследований	Гасанов Магомед Раджабович	по основному месту работы	Зав. кафедрой истории, д.и.н., профессор	Высшее, «История», историк, учитель сред. школы		900	ставка	40-1
28	Научно-исследовательская работа	Султанбеков Рабадан Магомедович	по основному месту работы	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История», «Историк, преподаватель истории»		904	ставка	28-13
29	Научно-исследовательская работа	Султанбеков Рабадан Магомедович	по основному месту работы	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История», «Историк, преподаватель истории»		904	ставка	28-13
30	Педагогическая практика	Гасанов Магомед Раджабович	по основному месту работы	Зав. кафедрой истории, д.и.н., профессор	Высшее, «История», историк, учитель сред. школы		900	ставка	40-1
31	Преддипломная практика	Султанбеков Рабадан Магомедович	по основному месту	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История», «Историк, преподаватель		904	ставка	28-13

			работы		истории»				
32	Организация краеведческой работы внешкольных учреждениях	Мугутдинова Н.Ш.	по основному месту работы	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью юриспруденция», учитель истории и права		470	0,5 ставки	15
33	Военно-патриотическое воспитание школьников	Мугутдинова Н.Ш.	по основному месту работы	Доцент кафедры истории, к.и.н., доцент	Высшее, «История с дополнительной специальностью юриспруденция», учитель истории и права	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе в ДГПУ «Управление персоналом» в объеме 72 час. № 0001823. 05.06.2020	470	0,5 ставки	15

Приложение 8

Материально-технические условия реализации образовательной программы по направлению подготовки: 44.04.01 – «Педагогическое образование», магистерская программа: «Историческое образование»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Помещения для самостоятельной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Помещения для самостоятельной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -8 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Компьютер - 6 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.115
	Современные проблемы науки и образования	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120

		Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	
	Методология и методы научного исследования	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120

		Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Русский язык в профессиональной сфере	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Современные технологии в историческом образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127

	Развитие исторического образования в России XIX-XX вв.	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Инновационные подходы в историческом образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127
	Проектирование процесса обучения истории	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127
	Теоретические основы методики обучения истории	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127

		Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	
	Актуальные проблемы всеобщей истории	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Актуальные проблемы истории России	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Технология преподавания истории в профильной школе	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120

		«Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	
	Историография и источниковедение новейшей истории России	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127
	Историография и источниковедение истории Дагестана	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Современная историческая наука	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127
	Современные концепции исторического процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127

		Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	
	Этноконфессиональные особенности исторического процесса	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Теоретические основы локальной истории	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Национально-региональный компонент в краеведческом образовании	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120

		Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	
	Историческая география Дагестана	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Историческая география	Медиатека Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -28 шт. Стулья - 21 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения Компьютер студенческий - 18 шт. Шкафы со специальной исторической литературой (подарок профессора Гасанова Магомеда Раджабовича – личная библиотека специальной литературы)ж Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.120
	Гендерная история	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127

	Демографические аспекты всеобщей истории	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127
	Организация краеведческих исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127
	Организация исторических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127
	Научно-исследовательская работа(у)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127

	Научно-исследовательская работа(п)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127
	Педагогическая практика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.115
	Преддипломная практика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.115
	Организация краеведческой работы внешкольных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127

	Военно-патриотическое воспитание школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) — 1 шт. Стол студенческий двухместный -10 шт. Стулья - 20 шт. Доска. Меловая -1 шт. Кафедра - 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Главный учебный корпус, ауд.127